

## Observationsöversikt för ett kort verksamhetsbesök och uppföljande coaching samtal

### Syftet med besöket är:

1. Genom flera korta verksamhetsbesök få bättre inblick i skolans pedagogiska verksamhet, praxis och utmaningar.
2. Att samla exempel på s.k. "viktiga moment eller beslut" som kan blir underlag för coaching samtal, handledning eller pedagogiska diskussioner enskilt, i arbetslag eller vid interna fortbildningsinsatser.
3. Att kunna diskutera "hur man gör" och "varför" frågor med pedagogen du besöker, ofta samma person som man är co-coach med.

### Verksamhetsbesök/klassrumsbesök - att tänka på

1. **Miljön:** Verkar miljön inbjudande, välkomnande och arrangerad för sitt syfte?
2. **Uppmärksamhet:** Verkar eleverna vara fokuserade och koncentrerade på sina uppgifter/aktiviteter?
3. **Innehåll:** Verkar det finnas ett tydligt syfte med passet med tydliga mål som är visuellt representerade, t ex på papper, tavlan, projektorn eller blädderblocket?
4. **Ledarskapet:** Verkar ledaren för aktiviteten ha gruppens förtroende?
5. **Kognitiv nivå:** Verkar läraren/ledaren arbeta mot allt större förståelse och analys av innehållet, m.a.o. mot allt större kognitiv komplexitet (Blooms taxonomi)?
6. **Val av metod:** Verkar läraren/ledaren ha valt en metodik som tränar förmågor, intentionerna bakom formativ bedömning eller självständigt tänkande?

### Huvuduppgiften:

*Att skriva upp exempel på viktiga moment som du observerar, vill prata om, handleda och ta upp vid pedagogiska diskussioner på skolan*

### Uppföljningssamtalet kan lämpligen innehålla följande frågor:

1. Vad har hänt under detta pass som du är nöjd med?
2. Om du fick en ny chans att köra samma pass igen med samma grupp, vad skulle du göra annorlunda?
3. Finns det något särskilt du vill fråga mig om vad jag observerade eller något särskilt du vill ha feedback kring?
4. Här är några exempel på s.k. viktiga moment eller beslut som jag är nyfiken på och vill ställa frågor om och diskutera. (Exempel: Frågor om möblering, positionering i rummet, miljön, passets syfte och mål, m.m.)
5. Vilka frågor tycker du är viktiga att lyfta i en diskussion om pedagogik, ledarskap och didaktik med dina kollegor?

### **Klassiska coaching frågor:**

Mest nöjd med?

Nyckelord och principer?

Göra annorlunda under samma förutsättningar?

Överföra till en ny situation eller utmaning?

Feedback du önskar?

Vad ska du göra inom en vecka?

När ska jag följa upp?

### **Kom igång**

Bestäm tre träffar med din co-coach.

Gör ett klassrumsbesök hos din co-coach med fokus på de första 10-15 minuterna, t.ex. hur man tar in eleverna i klassrummet, hur läraren hälsar, var man står för att samla gruppen, hur man inleder o.s.v.

Utvärdera och byt co-coach partner för att prova med någon annan. Hur kan detta fungera ännu bättre?

Ett gott råd – låt din partner bestämma vad han eller hon vill att du ska titta på vid ett besök – eller kom överens om att bägge kollar samma saker för att underlätta en gemensam diskussion.

Leta främst efter det som fungerar väl och ha fokus på vad pedagogen kan göra annorlunda istället för vad eleven, skolledningen eller förvaltningen kan göra annorlunda!

Konsten är att både kunna diskutera på individnivå – att få feedback och diskutera tankar om sitt eget agerande – och att se det principiella och gemensamma relevant för skolans pedagogiska utveckling i allmänhet.

### **Litteratur**

Fler detaljer finns i boken *Hitta lärarnas guldstunder* (J. Steinberg, Lärarförlaget, 2011).

En annan bok upplagd som cirkelbok är *Lektionen är helig* (J. Steinberg, Lärarförlaget, 2010).

Johns senaste bok heter *Lyckas med digitala verktyg i skolan* (Gothia Fortbildning, 2013).

Se även [www.kvartssamtal.se](http://www.kvartssamtal.se) för underlag för pedagogiska samtal.

### **Lycka till!**

*John*